

Le Projet d'établissement 2011-2015 du Collège Amand BRIONNE

SOMMAIRE

Introduction

I. Un diagnostic partagé : Qui sommes-nous ?

- 1) Un E.P.L.E. ! (Etablissement Public Local d'Enseignement)
- 2) Un collège avec des résultats
- 3) Etat des lieux du projet 2007-2010
- 4) Quelques chiffres

II. Les Priorités : Où allons-nous ?

- 1) Projet académique 2011/2015
- 2) *La loi d'orientation du 23 avril 2005*
- 3) Les Priorités locales du Collège A. Brionne
- 4) Les objectifs du Collège A. Brionne

III. Programme des actions pour 2011/2015 : Comment y allons-nous ?

IV. Evaluation : Quand saurons-nous que nous sommes arrivés ?

ANNEXES

Annexe 1 : Liste (non exhaustive) des actions pédagogiques disciplinaires et interdisciplinaires

Annexe 2 : Programme d'Information à l'Orientation

Annexe 3 : Projet du Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté (CESC)

Annexe 4 : Plaquette de présentation du Projet d'établissement 2011/2015

Le Projet d'établissement 2011-2015 du Collège Amand BRIONNE

Introduction

« Le projet d'établissement du collège A. Brionne est le cadre cohérent et partagé qui permet l'atteinte des objectifs fixés collectivement ».

Le projet d'établissement est le cadre général dans lequel s'exerce l'autonomie pédagogique de l'EPLE. L'article 34 de la loi d'orientation pour l'école (article L. 401-1 du code de l'éducation) a ouvert un droit à l'expérimentation. Les initiatives prises dans ce cadre pourront être variées et ambitieuses et permettront de tester des solutions innovantes pour améliorer les performances des élèves. L'article 34 peut être l'occasion d'assouplir les grilles horaires des enseignements de manière à favoriser un enseignement pluridisciplinaire et à renforcer le soutien aux élèves qui en ont besoin. » Circulaire de rentrée BO n°3 janvier 2007

Les différents temps de travail et de réflexion autour du Projet d'Etablissement ont permis de préciser l'enjeu du projet d'établissement : *« rassembler les projets des disciplines et des individus dans un diagnostic partagé et des priorités définies ensemble ».*

Le « Projet d'établissement » a vocation à mettre en perspective un diagnostic partagé, des priorités fixées collectivement ainsi que les actions « générales » qui doivent nous permettre l'atteinte des objectifs.

Le PIO (Programme d'Information à l'Orientation), le Règlement Intérieur, le Programme des actions pédagogiques, les Projets disciplinaires – dont ceux de la SEGPA et du CDI -, le Projet de la Vie Scolaire, le projet du CESC (comité d'éducation à la Santé et à la Citoyenneté), ... sont autant « d'annexes » qui viennent utilement éclairer ce projet d'établissement 2011/2015.

La double vocation du Projet d'établissement est :

- **de donner du sens à notre action pédagogique collective**
- **de donner un sens (une direction) à nos projets.**

I. Un diagnostic partagé : Qui sommes-nous ?

1) Un E.P.L.E. ! (Etablissement Public Local d'Enseignement)

Un **établissement public** d'enseignement soumis aux règles de la fonction publique (d'état ou territoriale suivant les personnels) qui donnent le cadre légal du fonctionnement : moyens, temps de travail, obligation réglementaire de service (ORS), missions, programmes d'enseignement, horaires...

Un **établissement local** d'enseignement qui prend donc en compte les spécificités de sa localisation : territoriale, historique, culturelle...

D'où une véritable question identitaire dont la réponse est peut être complexe : existons-nous au nom d'une référence nationale indifférente quel que soit le lieu d'exercice, ou bien devons-nous concevoir une existence pragmatique et intelligente au plus près des besoins de la population scolaire ?

2) Un collège avec des résultats

Le collège A. Brionne est un *établissement situé en milieu rural*, bien que relativement proche de RENNES (moins de 20 km). Il recense encore plus de 35% (en 2010/2011) d'élèves issus des CSP défavorisés (chiffre supérieur à la moyenne académique 31.6%), mais -paradoxalement ?- un taux de

boursiers inférieur à la moyenne académique (20.9% contre 23.1% en 2010/2011). Institutionnellement nous sommes situés dans le parcours scolaire, après l'école primaire et avant le lycée. Alors, **quelles stratégies à mettre en œuvre pour que les collégiens deviennent lycéens, puis étudiants, compte tenu des CSP, de la situation géographique et au regard des pratiques culturelles et artistiques.**

Si la performance ne correspond qu'aux résultats, voilà qui nous sommes en quelques chiffres : un collège qui oriente près de 2 élèves sur 3 au lycée général et technologique ; plus de 10% de ces élèves doublent leur classe de Seconde (plus que la moyenne académique) alors qu'un tiers est orienté en 1^{ère}S (dans la moyenne académique). Le taux de réussite au DNB tend vers 85% et on observe une fluidité des parcours satisfaisante sur l'ensemble de la scolarité au collège.

3) Etat des lieux du projet 2007-2010

Bilan quantitatif :

Les « cibles » fixées dans le précédent Projet d'établissement ont été globalement atteintes :

	Accès 3 ^{ème} sans retard	Ecart résultats Brevet avec moyenne départementale	Orientation 3 ^{ème} → 2 [°] GT
Cible 2010	85%	0%	64%
Résultat 2010	85.1%	+1.5%	59.6%

	Sorties précoces du système scolaire	Orientation en 2 [°] GT des CSP défavorisées : écart avec la moyenne collège	Echec en 2 [°] GT
Cible 2010	12%	5%	12%
Résultat 2010	8.4%	?	17.5%

	Niveau B1 fin de 3 ^{ème}	Niveau A2 fin de 5 ^{ème}
Cible 2010	75%	80%
Résultat 2010	?	96.9%

(sources : fiche établissement IA35 2010/2011 et IPES)

Bilan qualitatif :

Deux postures ont accompagné les actions du projet 2007-2011 : l'une, directement en lien avec les objets d'études du cours, l'autre visant à faire vivre autrement la relation profs-élèves-parents.

Contraintes-Nécessités : une action efficace et pertinente est une action préparée en amont (par le cours, des rencontres...), guidée dans son déroulement (questionnaires, respect des règles et

des lieux, présence), et prolongée dans le cours ou dans le collège par une évaluation concrète (devoirs, QCM, expositions, DVD...)

Remarques :

La définition d'un objectif n'est pas évidente et parfois floue.

Le lien est parfois tenu entre l'action et l'intérêt pédagogique pour l'élève, dans l'immédiat.

La relation entre l'action et le contenu disciplinaire s'est éclairé mais son apport pour la réussite individuelle de l'élève est rarement explicite et peu pris en compte dans son orientation.

Sont donc incontournables : **priorités et objectifs du projet.**

4) Quelques chiffres

La sociologie des élèves du collège reste marquée par un taux de Catégories Socio-Professionnelles Défavorisées supérieur aux taux académique.

Cependant on observe une diminution du pourcentage de CSP Défavorisées depuis 4 années

		2005 / 2006	2006 / 2007	2007 / 2008	2008 / 2009	2009 / 2010	2010 / 2011
PCS Défavorisés	Collège	41%	39.3%	40.4%	38.3%	37.9%	35.3%
	Acad.	32.1%	31.6%	31.3%	32.3%	32.1%	31.6%
	France	36.4%	35.7%	34.9%	35.8%	35.3%	34.9%

(source : IPES)

Remarque : un « paradoxe » : si le taux de CSP Défavorisées du Collège est toujours supérieur à celui de l'Académie, le taux d'élèves boursiers du collège est systématiquement inférieur à celui de l'Académie.

		2008 / 2009	2009 / 2010	2010 / 2011
Elèves boursiers	Collège	21.3%	16.2%	20.9%
	Acad.	21.9%	22.9%	23.1%
	France	27.4%	27.8%	

(source : Fiche établissement IA35)

Réussite au D.N.B.

		2005 / 2006	2006 / 2007	2007 / 2008	2008 / 2009	2009 / 2010	2010 / 2011
Taux de Réussite au D.N.B.	Collège	85.2%	79.7%	82.5%	76.0%	87.5%	85.3%
	Départ.	88.2%	84.9%	85.4%	85.8%	86.8%	89.4%

(source : Fiche établissement IA35)

SEGPA		2009 / 2010	2010 / 2011

DNB Professionnel	Nbre élèves présentés	4	7
	Réussite Nbre élèves	4	7

Fluidité des parcours

décisions d'orientation	6ème		4ème		3ème		
	juin	coll.	départ.	coll.	départ.	coll.	départ.
2006	1,0%		3,8%	4,7%	4,5%	4,5%	4,1%
2007	3,4%		2,9%	5,5%	3,4%	4,4%	3,1%
2008	1,7%		2,4%	2,0%	2,6%	3,8%	2,5%
2009	3,6%		2,5%	2,0%	2,6%	4,9%	2,8%
2010	4,5%		2,6%	6,1%	2,2%	1,9%	2,5%
2011	2%		NC	1%	NC	4%	NC

Orientation fin de 3ème

	2 ^{nde} GT		2 ^{nde} Prof.		Doublement		Autre	
	Collège	Acad.	Collège	Acad.	Collège	Acad.	Collège	Acad.
2005/2006	58.9%	59.1%	18.8%	21.2%	3.6%	5%	18.8%	14.7%
2006/2007	58.3%	60.2%	18.3%	20.4%	6.1%	4.4%	17.4%	15%
2007/2008	55.6%	60.6%	23.2%	21.8%	3.7%	3.9%	17.6%	13.7%
2008/2009	40.6%	61.8%	26.7%	20.4%	8.9%	3.7%	23.8%	14.1%
2009/2010	56.4%	61.7%	27.8%	21.4%	4%	3.7%	11.9%	13.2%
2010/2011	62%	nc	30%	nc	4%	nc	4%	nc

(source : IPES)

SEGPA	CAP		2 ^{nde} Prof.		Autres (MGI, IME, ...)	
	Collège	Acad.	Collège	Acad.	Collège	Acad.
2007/2008	92.8%		7.2% (1 élève)			
2008/2009	100%					
2009/2010	92.8%				7.2% (1 élève)	
2010/2011	100%					

Devenir des élèves en fin de 2^{nde} GT

	1 ^{ere} Scientifique		Doublement	
	Collège	Acad.	Collège	Acad.
2005/2006	32.1%	31.7%	25%	14.3%
2006/2007	23.9%	33.7%	10.4%	12.2%
2007/2008	35.8%	33.3%	13.4%	10.6%
2008/2009	27.9%	33.1%	19.7%	14.8%
2009/2010	37.5%	34.3%	12.5%	9.3%

(source : IPES)

Deux remarques :

- On observe une évolution significative du public accueilli dans la SEGPA : en septembre 2011, sur 16 élèves de 6^{ème}, 10 avaient une notification MDPH. Cette évolution interroge sur la nature du public qui ne relève pas spécifiquement de l'enseignement adapté. Dans ces conditions, des problématiques nouvelles apparaissent et nécessiteront des réponses particulières ;
- Depuis septembre 2009, le collège accueille près de la moitié des élèves de l'Internat de Respiration du CG35. Ces élèves, une vingtaine au total, sont hébergés la semaine sur la base de loisir de Mézières sur Couesnon et encadrés hors temps scolaire par une association recrutée par le CG35. Les élèves « volontaires » sont inscrits dans le dispositif pour une seule année scolaire. Le recrutement se fonde sur la volonté de faire « respirer » le jeune et sa famille pendant la semaine d'école afin d'aider à apaiser une situation souvent conflictuelle et difficile. Ces élèves nécessitent une attention et un suivi particulier compte tenu des caractéristiques qui les amènent vers ce dispositif.

Deux remarques issues des études statistiques du SE2P du Rectorat :

- *Un élève sur trois entré en retard en 6^{ème} est encore scolarisé 6 ans plus tard contre quatre sur cinq pour ceux entrés « à l'heure » en 6^{ème}*
- *Un redoublement au collège divise par trois les chances pour un élève d'accéder au lycée général et technologique.*

V. Les Priorités : Où allons-nous ?

Les Priorités du Collège A. Brionne s'insèrent naturellement dans les Priorités Académiques et Nationales dont nous rappelons ci après les principales :

- 1) Projet académique 2011/2015 : « Conforter l'excellence scolaire : une réussite au bout de chaque parcours ».

L'objectif prioritaire retenu pour le projet académique 2011-2015 concerne la mise en place de parcours visant à assurer à chaque élève accueilli au sein du système éducatif l'accès à un ensemble de compétences, gages d'une qualification et, à terme, d'une insertion sociale réussie.





Les 3 Priorités du Projet Académique 2011-2015 :

Personnaliser – Responsabiliser – Ouvrir.




- 2) « La loi d'orientation du 23 avril 2005, conjuguée avec la recherche de **la performance** dans le cadre de la LOLF, offre des **moyens** aux établissements publics locaux d'enseignement pour mieux utiliser leur **autonomie** en vue d'améliorer la **réussite des élèves**. Le **conseil pédagogique**, le **projet d'établissement**, les **expérimentations** et la **contractualisation** sont en effet des outils permettant de renforcer le pilotage pédagogique de l'EPLÉ. »

3) **Les Priorités locales du Collège A. Brionne**




1. Personnaliser les parcours des élèves

-  Promouvoir une ambition d'excellence
-  Garantir à tous les élèves un accès à la qualification à l'issue d'une scolarité complète au collège
-  Individualiser les réponses pédagogiques
-  Proposer des parcours de réussite pour tous les élèves

2. Responsabiliser les parcours et les élèves

-  Développer l'autonomie des élèves
-  Travailler sur le vivre ensemble
-  Travailler sur l'estime de soi

3. Ouvrir les parcours

-  Ouverture culturelle
-  Ouverture artistique
-  Ouverture internationale

4) **Les objectifs du Collège A. Brionne**

Quelques objectifs chiffrés

	Accès 3 ^{ème} sans retard	Ecart résultats Brevet avec moyenne départementale	Orientation 3 ^{ème} → 2 [°] GT
Cible 2010	85%	0%	64%
Résultat 2010	85.1%	+1.5%	59.6%
Cible 2015	95%	+5%	75%

	Sorties précoces du système scolaire	Echec en 2 ^o GT
Cible 2010	12%	12%
Résultat 2010	8.4%	17.5%
Cible 2015	5%	7%




	Niveau B1 fin de 3 ^{ème}	Niveau A2 fin de 5 ^{ème}
Cible 2010	75%	80%
Résultat 2010	?	96.9%
Cible 2015	80%	100%




Pour la SEGPA :

- **augmenter le nombre d'élèves accédant au DNB série Professionnelle**
- **augmenter le nombre d'élèves accédant à la 2nde Bac Professionnelle**

VI. Programme des actions pour 2011/2015 : Comment y allons-nous ?

PRIORITES	ACTIONS
<p>1. Personnaliser les parcours des élèves</p> <p>✚ <i>Promouvoir une ambition d'excellence</i></p> <p>✚ <i>Garantir à tous les élèves un accès à la qualification à l'issue d'une scolarité complète au collège</i></p> <p>✚ <i>Individualiser les réponses pédagogiques</i></p> <p>✚ <i>Proposer des parcours de réussite pour tous les élèves</i></p>	<p>1) Programme d'Information et d'éducation à l'Orientation (PIO - cf Annexe)</p> <p>2) Projet du CDI (Centre de Documentation et d'Information – cf annexe) : Information – Formation à la recherche documentaire – Projets pédagogiques liés à l'exploitation d'une documentation – Formation à l'orientation - Animation</p> <p>3) Actions pédagogiques disciplinaires et interdisciplinaires (cf liste sur Annexe 1)</p> <p>4) Liaison Ecoles / Collège : échanges entre professeurs de CM2 et de 6^{ème} autour des attentes ; accueil des CM2 sur ½ journée (CDI, Vie Scolaire, Projet(s) discipline(s))</p> <p>5) Accueil personnalisé des élèves de Sixième</p> <p>6) Aide personnalisée en 6^{ème} : Maths –Français : une organisation adaptée aux besoins – Aide méthodologique (en particulier en début d'année); aide à l'apprentissage ; préparation de devoirs ; remédiation ; approfondissement</p>

	<p>7) Liaison Collège / Lycées Jean Macé et Joliot Curie : visites des lycées par les élèves de 3^{ème} ; échanges entre professeurs ; mieux appréhender les enjeux et attendus pour réussir au lycée GT ; (Orientation et Réussite en Seconde : donner du sens aux travaux menés dans les différentes disciplines et les placer dans la perspective du projet personnel ; développer les méthodes de travail des élèves)</p> <p>8) Préparer aux exigences de la classe de 2^oGT et Prof. : séances de travail proposées aux élèves volontaires sur des créneaux du midi à partir du mois de mai (Maths)</p> <p>9) Préparation aux épreuves du Brevet : examens blancs, ... (Français-Maths-Histoire Géo.)</p> <p>10) Préparation aux épreuves du Brevet : séances de travail proposées aux élèves volontaires sur des créneaux du midi à partir de la fin mai (Maths)</p> <p>11) Exploitation du stage en entreprise en 3^{ème} : Elaboration d'un compte-rendu de stage (support numérique) et présentation orale (Techno) ; travail d'argumentation sur les stages pour parvenir à des choix personnels argumentés (Français)</p> <p>12) « Amener » le plus grand nombre d'élèves de la SEGPA au DNB Professionnel</p> <p>13) SEGPA : Mise en œuvre des Projets Individuels de Formation (PIF) et des Parcours de Découverte des Métiers et des Formations (PDMF)</p>
<p>2. Responsabiliser les parcours et les élèves</p> <p> <i>Développer l'autonomie des élèves</i></p> <p> <i>Travailler sur le vivre ensemble</i></p> <p> <i>Travailler sur l'estime de soi</i></p>	<p>1) Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté : travailler avec les élèves sur les notions de respect mutuel, de tolérance, de laïcité et d'estime de soi ; travailler sur « l'estime de la réussite » (valoriser la réussite individuelle au travers de travaux collectifs ; mise en place d'actions de sensibilisation et de prévention sur les conduites à risques ...)</p> <p>2) Le Règlement Intérieur (communiquer et expliquer la nécessité de l'existence d'une règle).</p> <p>3) Le savoir vivre ensemble : Projet d'établissement avec CESC, Règlement Intérieur, ...</p> <p>4) Formation des Délégués élèves</p> <p>5) Projet « Vie Scolaire »</p>

	<p>6) Le Projet de l'Association Sportive (AS) : accroître l'activité et le rayonnement de l'AS : le « Bien vivre ensemble » ; permettre à des équipes d'élèves d'accéder au plus haut niveau de performance sportive ; travail sur la condition et le bien être physique ; l'apprentissage de la responsabilité.</p>
<p>3. Ouvrir les parcours</p> <ul style="list-style-type: none">  <i>Ouverture culturelle</i>  <i>Ouverture artistique</i>  <i>Ouverture internationale</i> 	<p>Cf Annexe 1</p>

IV Evaluation : Quand saurons-nous que nous sommes arrivés ?







Chaque Action est décrite par l'intermédiaire d'une « Fiche Action » qui prévoit son évaluation. Ainsi chaque action sera évaluée individuellement dans un premier temps.

Dans un second temps, le Projet d'Etablissement est évalué plus globalement au travers des indicateurs de performance assignés par l'institution mais aussi en fonction des indicateurs que nous aurons sélectionnés au niveau de l'établissement.

ANNEXE 1

Liste (non exhaustive) des actions pédagogiques disciplinaires et interdisciplinaires

PRIORITES	ACTIONS
<p>1. Personnaliser les parcours des élèves</p> <p>✚ <i>Promouvoir une ambition d'excellence</i></p> <p>✚ <i>Garantir à tous les élèves un accès à la qualification à l'issue d'une scolarité complète au collège</i></p> <p>✚ <i>Individualiser les réponses pédagogiques</i></p> <p>✚ <i>Proposer des parcours de réussite pour tous les élèves</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Anglais : développer la prise de parole en continu et en interaction : recours à la baladodiffusion 2) Incitation à la Lecture (CDI-Français) 3) Aide à lecture pour les élèves en grande difficulté (Français-CDI) 4) Toujours mieux intégrer l'utilisation de l'outil informatique (salles multimédia, chariots numériques) dans le travail en classe ; mutualiser les expériences pédagogiques (Histoire-Géo.) 5) Poursuivre l'harmonisation des pratiques pédagogiques en Histoire-Géo. 6) EPS : harmoniser les évaluations entre professeurs 7) 6^{ème} - Français : présentation d'une revue de presse hebdomadaire à 2 (oral et affiche) 8) 6^{ème} : projets Maths/EPS et Maths/Histoire-Géo (Jublains). 9) 6^{ème} – EPS : atteindre 100% de nageur fin de 6^{ème} 10) 6^{ème} - SVT : Développer le « Potager pédagogique » 11) 6^{ème} : Pérenniser les actions d'éducation au développement durable (E.D.D.) (SVT-Arts Plastiques-Français) 12) 4^{ème} : mise en place d'un oral d'anglais en fin d'année scolaire 13) 4^{ème} - Maths : adapter l'organisation hebdomadaire aux besoins (dédoubllements ponctuels, ...) afin de bien négocier le passage à la démonstration 14) 4^{ème} - Maths/Sciences : animations pédagogiques de l'Espace des Sciences autour de la 3D 15) Cinéma d'Animation : Festival ANIMAC de LERIDA (Espagne) : s'impliquer dans un projet ; développer l'esprit d'ouverture et d'analyse ; travailler l'écrit au travers des ateliers « synopsis » et « histoire » ; découvrir le mode de vie espagnol et le pays. 16) 3^{ème} - Français-Techno : Poursuivre et développer la conception et l'élaboration du Journal des 3èmes 17) 3^{ème} - Techno.-Lettres : Participation au concours des Journaux scolaires. 18) 3^{ème} – Lettres : Atelier de préparation au DNB en Français

<p>2. Responsabiliser les parcours et les élèves</p> <ul style="list-style-type: none">  <i>Développer l'autonomie des élèves</i>  <i>Travailler sur le vivre ensemble</i>  <i>Travailler sur l'estime de soi</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1) CDI – Disciplines : apprentissage d'une méthodologie documentaire : formation à l'utilisation du catalogue du CDI pour toutes les classes de 6^{ème} ; travail critique sur l'identification des sources sur Internet en 4^{ème} ; ... 2) EPS : travail sur les règles 3) Tous niveaux – toutes disciplines : pérenniser l'organisation d'un évènement « sport-solidaire » (ex : « Course contre la Faim ») : mobiliser et responsabiliser les élèves sur un projet de solidarité 4) Le Projet de l'Association Sportive (AS) : accroître l'activité et le rayonnement de l'AS : le « Bien vivre ensemble » ; permettre à des équipes d'élèves d'accéder au plus haut niveau de performance sportive ; travail sur la condition et le bien-être physique ; l'apprentissage de la responsabilité. 5) Français : développer l'entraide entre élèves 6) Français : développer les travaux de groupes (affiches, recherches, dossiers, ...) mis en valeur par des exposés 7) 6^{ème} – Français : élaboration d'un outil de communication des élèves de 6^{ème} en direction des élèves de CM2 du secteur : vidéo de présentation du collège et de la classe de 6^{ème} pour les Portes Ouvertes et les « visites » des CM2 8) 6^{ème} – Français : s'entraîner à la lecture expressive de textes variés devant le groupe classe ou un autre public 9) 3^{ème} - Français : développer le regard critique sur la société ; apprendre à dire un texte, à se mettre en scène ; créer des manifestations (théâtre, spectacle, expositions, ...) faites par les élèves à destination des parents (ouvrir les portes du collège pour mettre les élèves en valeur par rapport à leur travail)
<p>3. Ouvrir les parcours</p> <ul style="list-style-type: none">  <i>Ouverture culturelle</i>  <i>Ouverture artistique</i>  <i>Ouverture internationale</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Participation au Prix Ados (CDI-Français) : développer le goût de lire, l'esprit critique et les capacités de rédaction. 2) Anglais : échanges de correspondance (mèl, lettres, vidéo, ...) entre quelques classes du collège et des correspondants anglophones 3) Arts Plastiques : Atelier « Terres » 4) Atelier de Calligraphie et d'Enluminures 5) Education Musicale : faire découvrir l'Opéra : participation avec quelques classes à une représentation de l'Opéra de Rennes ; Faire découvrir différents genres musicaux : participation avec quelques classes à des spectacles des Trans-Musicales de Rennes ; (terminer et jouer la « Comédie Musicale ») 6) EPS : développer les pratiques innovantes (ex : sorties à l'Etang de Feins, ...) 7) EPS : organisation de rencontres sportives : interclasses, profs/élèves, cross du Collège, ... : améliorer la communication et la cohésion interne ; renforcer la place de l'EPS dans le collège

	<p>8) CDI – Disciplines : au collège : animations pédagogiques scientifiques et venue d’expositions itinérantes (Champs Libres de Rennes, SAIO) / aux Champs Libres-Rennes : visite d’expositions temporaires ou permanentes (Musée de Bretagne, Espace des Sciences, Musée Pollès : Lettres, Histoire, Sciences)</p> <p>9) CDI - Lettres : ouverture à la sensibilité poétique : actions autour du fonds « Poésie » du CDI ; participation au Prix des Découvreurs (3^{ème}) ; participation à des concours comme « Poètes en herbe » ; atelier « Lecture Voix Haute »</p> <p>10) 6^{ème} – Anglais: journée à Jersey</p> <p>11) 6^{ème} - Arts Plastiques : découvrir le cinéma d’animation : intervention d’un artiste spécialisé en classe et participation éventuelle au Festival d’animation de Bruz (s’impliquer dans un projet ; développer l’esprit d’ouverture et d’analyse)</p> <p>12) 6^{ème} : Sortie pédagogique à JUBLAINS : découvrir un site Gallo-Romain (Histoire-Géo.– Français)</p> <p>13) 6^{ème} et 5^{ème} : travail d’écriture d’un livre en langue anglaise (Anglais-CDI)</p> <p>14) 6^{ème} - 3^{ème} – Lettres : Participation à l’opération « Collèges au cinéma »</p> <p>15) 5^{ème} : Sortie pédagogique à DINAN : découvrir le Moyen-âge (Histoire-Géo. – Français)</p> <p>16) 4^{ème} - Echange avec RASTEDE (Allemagne) : s’impliquer dans un projet ; développer l’esprit d’ouverture ; découvrir le mode de vie allemand et la région de Rastede.</p> <p>17) 4^{ème} : Sortie pédagogique à SAINT-MALO : approche de la Mondialisation (Histoire-Géo. – Français)</p> <p>18) 4^{ème} et 3^{ème} SEGPA : séjour à Londres (1an sur 2) : objectifs : ouverture culturelle et découverte linguistique.</p> <p>19) Latiniste 4^{ème} et 3^{ème} : Séjour en Italie : approche de l’Antiquité (Latin)</p> <p>20) 3^{ème} – Arts Plastiques : travail artistique entre une classe de 3^{ème} et le centre culturel « La Criée » de Rennes</p> <p>21) Séjour à Paris avec une classe de 3^{ème} : sensibiliser les élèves à la notion d’œuvre d’Art ; travail interdisciplinaire : Histoire de l’Art, l’œuvre de Picasso, l’expérience esthétique.</p> <p>22) 3^{ème} : Sortie pédagogique à CAEN : Visite du Mémorial (Histoire-Géo.)</p>
--	--

ANNEXE 2

PROGRAMME D'INFORMATION ET D'EDUCATION

A L'ORIENTATION POUR L'ANNEE 2011/2015

La politique d'éducation à l'Orientation au Collège A. BRIONNE s'appuie sur une démarche d'individualisation du projet personnel d'orientation de chaque élève, associé à un travail de plus en plus centré sur l'apprentissage de l'autonomie de l'élève.

La mise en place du Livret Individuel d'Orientation (à partir de la classe de 4^{ème}), véritable recueil des recherches et des travaux personnels de l'élève sur l'ensemble de la scolarité au collège, doit permettre une meilleure appropriation et utilisation des travaux de recherches entrepris et des analyses effectuées.

Pour tous les Niveaux

- 1) **A la demande des Parents :** Rendez-vous individuels Parents/Elève avec le Professeur Principal, la Conseillère d'Orientation Psychologue, un enseignant, le Président du Conseil de Classe.
- 2) **A la demande des élèves :**
Demande de rendez-vous individuel auprès de la Conseillère d'Orientation Psychologue.
Utilisation des ressources documentaires sur l'orientation présentes au CDI.
- 3) **Au 1^{er} Trimestre : Entretiens individuels Parents-Professeurs :**
Rencontre avec une partie de l'équipe pédagogique de la «Classe»
- 4) **Après les Conseils de Classe du 2nd Trimestre : Entretiens individuels Parents-Professeurs :**
Rencontre avec une partie de l'équipe pédagogique de la «Classe» - Remise du bulletin trimestriel
- 5) **Travail individuel de l'orientation de chaque élève :**
Le professeur Principal et le Président du Conseil de Classe : demande de rendez-vous individuels en fonction des besoins et des nécessités.

Niveaux 6^{ème} et 5^{ème}

- 1) **A la rentrée de Septembre : Journée d'accueil des élèves de SIXIEME**
Les élèves sont pris en charge par les membres de l'équipe pédagogique coordonnée par le Professeur Principal. Le Conseiller Principal d'Education et l'Equipe de Direction participent à cette journée d'accueil.
Les objectifs de cette journée sont : permettre une assimilation rapide des lieux et des services de l'établissement ; repérer les personnels et leurs rôles ; enclencher une dynamique de classe.
- 2) **En Septembre : Réunion d'accueil et d'information des parents.**
Sur 1 soirée pour chaque niveau Sixième et Cinquième :
 - **1^{er} temps (18h-18h20) :** Accueil des parents en plénière par l'Equipe de Direction – CPE: présentation générale de la rentrée scolaire, de la classe de Sixième/Cinquième, de la vie scolaire....
 - **2^{ème} temps (18h25-19h30) :** Accueil des parents par classe par le Professeur Principal et l'ensemble de l'équipe pédagogique.Chaque Professeur présente les objectifs et les méthodes de sa discipline (5 minutes).

Le Professeur Principal présente son rôle de coordinateur de l'équipe.

3) **En Septembre : Découverte du CDI (1/2h par classe de 6^{ème} à l'emploi du temps) :**
Dès les premières semaines, l'enseignante documentaliste accompagnée du Professeur Principal présente les ressources documentaires.

4) **Au 1^{er} Trimestre : Entretiens individuels Parents-Professeurs :**
Rencontre avec une partie de l'équipe pédagogique de la «Classe»

5) **Après les Conseils de Classe du 2nd Trimestre : Entretiens individuels Parents-Professeurs :**
Rencontre avec une partie de l'équipe pédagogique de la «Classe» - Remise du bulletin trimestriel

Niveaux 4^{ème} et 3^{ème}

1) **En Septembre (18h-19h) : Réunion d'accueil et d'information des parents. Sur 1 soirée pour chaque niveau Quatrième et Troisième :**

Accueil des parents en plénière par l'Equipe de Direction.

Présentation générale de la rentrée scolaire et des enjeux de la classe de Quatrième / Troisième. Présentation du :

- Travail sur la construction du Projet d'Orientation après la 3^{ème} (Ebauche des parcours possibles)
- Socle commun de connaissances et de compétences
- Diplôme National du Brevet (DNB).

2) **Avant la fin du 1^{er} Trimestre : Intervention N°1 de la COP : « une heure par classe » :**
Présentation générale du panorama post 3^{ème} et du rôle de la COP.

3) **Après les Conseils de Classe du 1^{er} Trimestre : Entretiens individuels Parents-Professeurs :**
Rencontre avec une partie de l'équipe pédagogique de la «Classe» - Remise du bulletin trimestriel.

4) **Novembre : relancer la liaison Collège-Lycée entre enseignants du Collège et du Lycée Jean Macé :** travail sur les compétences nécessaires à la réussite en Seconde GT.

5) **Janvier : Réunion Parents 3^{ème} / Direction + PP :** Présentation des parcours possibles après la 3^{ème} + calendrier et procédures de fin d'année scolaire.

6) **Janvier : Liaison 3^{ème}- 2^{nde} : visite du Lycée Jean Macé de RENNES.** Accueil par l'équipe de Direction et certains professeurs. Déjeuner au lycée.
Objectifs : - tenter de mobiliser nos élèves sur des projets ambitieux
- faire découvrir « leur » lycée de secteur (lycée de centre ville)
- rendre l'orientation post 3^{ème} concrète par la découverte d'un lycée

7) **Mars – Avril : Réunion Parents 3^{ème} / Proviseurs Lycées GT et Professionnel :**
Présentation des formations post 3^{ème} (+ détaillées / attentes d'un élèves de Seconde GT ou de Seconde professionnelle)

8) **Mars – Avril : Intervention N°2 de la COP : « une heure par classe » :**
Ateliers « Lycées Professionnels » / « Lycées Généraux et Technologiques ».

9) **Mars - Avril : Inciter les élèves de 4^{ème} et de 3^{ème} à participer aux Portes Ouvertes des Lycées GT et des Lycées Professionnels.**

10) Stages en Entreprise et/ou en Etablissement Scolaire (sur le « temps scolaire »)

* **Janvier / Février** : un stage en entreprise obligatoire en 3^{ème} pour tous les élèves (3 jours).

* **En fonction du projet individuel** : possibilité de faire d'autres stages en entreprises :

- A l'initiative de l'élève, inscrit dans la démarche du projet d'orientation de celui-ci.
- A la demande du Professeur Principal afin d'aider l'élève dans la construction de son projet personnel d'orientation.

11) **Mars – Avril : participation aux mini stages en Lycée Professionnel** : en fonction des projets individuels et de l'offre.

12) **Juin : Séance avec la Conseillère d'Orientation Psychologue** : par ½ groupe sur le thème : « Mixité-Métier »

13) Un « livret individuel du projet d'orientation » pour chaque élève et des « travaux de recherche d'orientation » à partir de la 4^{ème}

Suivi du Projet d'Orientation de l'élève et de toutes ses actions d'information de la 4^{ème} et de la 3^{ème} à l'aide d'un outil : « le Livret Personnel d'Orientation ».

Un « travail » de recherches sur l'orientation avec un compte rendu écrit est demandé au moins une fois par trimestre. Ces travaux consignés dans le « Livret d'Orientation de l'élève » constitueront une aide à la construction du projet post-3^{ème} de l'élève.

Objectifs :

- motiver et donner du sens au travail scolaire
- tenter de permettre une orientation « choisie » parce que « réfléchie » et « travaillée »
- « responsabiliser » les élèves (et les Parents) par rapport aux orientations qui se dessinent en juin
- mobiliser les compétences du socle commun (autonomie, responsabilité, mais aussi les compétences « disciplinaires » au travers de l'élaboration de compte-rendu, ...)

ANNEXE 3

CESC 2011- 2015

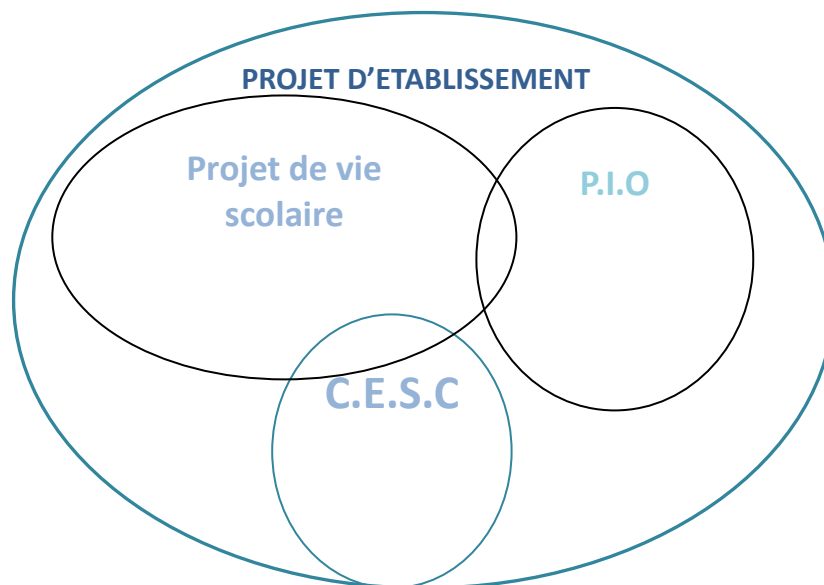
Comité d'Education à la Santé et la Citoyenneté Collège Amand Brionne Saint Aubin d'Aubigné

I. Les Principes de fonctionnement (esprit et modalités de mise en œuvre du projet)

- Un CESC outil de pilotage de la politique éducative : CESC intégré au projet d'établissement
- Un CESC en lien avec les enseignements disciplinaires et les éléments du socle
- Un CESC territorialisé (réponse déclinée en fonction des particularités et besoins locaux)
- Un CESC vecteur de partenariats et d'ouverture
- Un CESC qui met les élèves au cœur de son fonctionnement

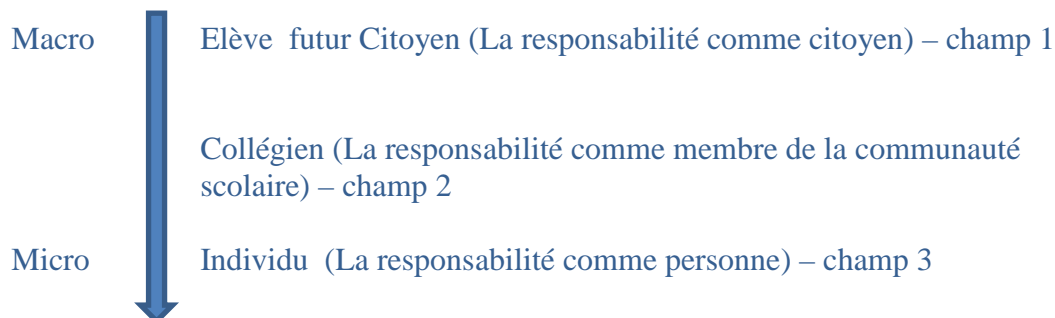
II. Les champs d'intervention validés par le CESC 2011-2015

Le projet du CESC ne vient pas s'ajouter au projet d'établissement. Tout comme le Programme d'Information et d'Orientation ou encore le projet de vie scolaire, il vient le conforter, le compléter, l'élargir ou le préciser.



Les programmations d'actions s'inscrivent dans le cadre d'un projet (annuel ou pluri annuel) conforme à la notion de « parcours », c'est à dire à la notion de progression des apprentissages.

Les actions du Comité d'Éducation à la Santé et la Citoyenneté du Collège A. Brionne de Saint Aubin d'Aubigné **s'articulent autour de trois champs d'intervention.**
Ces trois champs sont déclinés en fonction **du degré de la responsabilité (du macro au micro social)**



Cette articulation théorique permet de mettre en cohérence les champs d'intervention des actions mises en œuvre.

Les thématiques validées par le CESC font partie intégrantes des apprentissages fondamentaux enseignés dans les disciplines. Les actions proposées font écho aux connaissances vues en classe.

Les compétences développées en cours sont réinvesties et prolongées dans la mise en œuvre des actions portées par les élèves.

Le CESC vient nourrir et conforter le projet d'établissement, notamment dans sa volonté de responsabiliser les parcours.

Le projet de vie scolaire trouve toute sa place dans la déclinaison de l'axe 2 (le jeune dans la communauté scolaire)

Le projet individuel d'orientation s'intègre partiellement à l'axe 3 qui traite de la responsabilisation dans son parcours (scolaire) personnel

III. Programmation 2011-2015

Champ 1 : La responsabilité comme futur citoyen

*Cet axe relève de la culture et de l'apprentissage citoyen.
C'est l'axe le plus proche des enseignements disciplinaires.*

1.1 Réflexion sur les enjeux et sujets contemporains

Lutte contre le racisme, l'antisémitisme, Éducation au développement durable, gestion de l'eau, l'égalité hommes-femmes, mais aussi le devoir de mémoire...

Autant de thèmes qui donnent lieu à des enseignements dans le cadre des programmes (Éducation Civique, Histoire, SVT, projet du CDI...)

1.2 L'engagement et la solidarité

Lutte contre les discriminations de toutes sortes, la découverte du commerce équitable, mobilisation pour des associations humanitaires...

Là encore, les disciplines sont les premiers vecteurs de transmissions.

Mais les élèves sont des porteurs de projets au travers notamment la mobilisation autour de la course contre la faim.

1.3. La solidarité civique – la sécurité routière

Action de formation à l'ASSR. Action de prévention routière. PSC1

Champ 2 : la responsabilité comme membre de la communauté scolaire

*Le vivre ensemble dans l'établissement – les respect mutuel
Ce sont les thèmes notamment développés dans le cadre du projet de vie scolaire*

2.1. Le cadre de vie des élèves et respect mutuel

- **Objectif 1 : améliorer la qualité de l'accueil des élèves.**

Action : réaliser un diagnostic du climat scolaire (points forts et points faibles)

- **Objectif 2: prévenir les incivilités et conflits**

Action : établir un tableau de bords des faits et des moyens de remédiation

Action : accompagner les élèves dans tous les moments de la vie scolaire (foyer, études, salles autonomes, demi -pension, etc...)

2.2. La participation active des élèves

- **Objectif : favoriser l'expression responsable des élèves et de leurs représentants**

Action : la formation des délégués.

2.3. La relation avec les familles

- **Objectif : créer des relations de confiance avec les familles**

Actions : les rencontres collectives ou individuelles programmées ou sur demande sur le parcours scolaire.

Conférences thématiques.

Champ 3 : la responsabilité comme personne

C'est l'axe qui s'appuie sur deux des priorités académiques.

Il comprend simultanément et de façon imbriquée les notions de la responsabilisation (cœur du CESC) et de la personnalisation.

Il se décline autour de l'élève comme individu et les actions s'organisent autant dans le cadre de sessions collectives d'informations et de prévention que dans la mise en place de petits groupes de paroles.

3.1 L'estime de soi

L'école a pour mission de permettre le développement du jeune dans sa globalité afin qu'il mobilise son potentiel personnel au service des apprentissages et de son épanouissement.

- **Objectif : aider le jeune à faire des choix raisonnés, à développer son esprit critique, à développer son autonomie par rapport au groupe, trouver sa place dans le groupe et finalement construire son projet personnel et scolaire en prenant en compte ses réalités et ses potentialités.**

Actions : formation d'un groupe d'adultes référents du collège (2jours) qui animera ensuite des sessions de formation pour des groupes d'élèves. Ces sessions pourront se dérouler sur le temps de vie de classe par exemple.

3.2. La promotion de la santé – L'éducation à la santé

L'adolescence est une période de changements tant physiques que psychologiques. C'est l'âge des premières fois et des prises de risques accrues.

- **Objectif : informer et prévenir les conduites à risques des jeunes**

Actions : des thèmes variés qui sont choisis et développés par l’infirmière en relais avec des associations et en lien avec des enseignants en fonction du contexte local. Des actions pérennes qui sont réinterrogées chaque année pour être au plus près des besoins de terrain. Des actions inscrites dans un « parcours » progressif et cohérents.

Action menée avec l’association « liberté couleur », elle intègre la notion de parcours et propose un plan de formation lié à l’âge et aux préoccupations des élèves.

Action sur les conduites à risque en 3ème

Action sur le rapport garçons-filles pour les 4ème (...)

Education à la sexualité en 4ème (infirmière + enseignant)

Action pour les 5ème sur le rapport aux pairs

3.1. Enfant usager d’internet – l’internaute citoyen

Thème d’actualité... un élève de Sixième sur deux est connecté à facebook et 80 % en Quatrième. Il est urgent d’apprendre aux enfants le bon usage de l’internet

- **Objectif 1: prévenir les dérives et favoriser un usage responsable et intelligent du web 2.0.**

Actions : (en partenariat avec le CG35) information sur les risques et dérives au cours de sessions d’information sur l’identité numérique auprès de l’ensemble des classes. Au-delà former sur les possibilités énormes de ces outils en terme d’apprentissage.

- **Objectif 2 : Aider les parents à cadrer et accompagner au lieu d’interdire**





Action : conférence dédiée aux parents sur les dangers liés à l’internet organisée en soirée.

ANNEXE 4 : Plaquette de présentation




Le Projet d'établissement 2011-2015 du Collège Amand BRIONNE

5) Les Priorités locales du Collège A. Brionne




1. Personnaliser les parcours des élèves

-  Promouvoir une ambition d'excellence
-  Garantir à tous les élèves un accès à la qualification à l'issue d'une scolarité complète au collège
-  Individualiser les réponses pédagogiques
-  Proposer des parcours de réussite pour tous les élèves

2. Responsabiliser les parcours et les élèves

-  Développer l'autonomie des élèves
-  Travailler sur le vivre ensemble
-  Travailler sur l'estime de soi

3. Ouvrir les parcours

-  Ouverture culturelle
-  Ouverture artistique
-  Ouverture internationale

6) Les objectifs du Collège A. Brionne

	Accès 3 ^{ème} sans retard	Ecart résultats Brevet avec moyenne départementale	Orientation 3 ^{ème} → 2 [°] GT
Cible 2010	85%	0%	64%
Résultat 2010	85.1%	+1.5%	59.6%
Cible 2015	95%	+5%	75%







	Sorties précoces du système scolaire	Echec en 2 [°] GT	Niveau B1 fin de 3 ^{ème}	Niveau A2 fin de 5 ^{ème}
Cible 2010	12%	12%	75%	80%
Résultat 2010	8.4%	17.5%	?	96.9%
Cible 2015	5%	7%	80%	100%

Pour la SEGPA :

- augmenter le nombre d'élèves accédant au DNB série Professionnelle
- augmenter le nombre d'élèves accédant à la 2nde Bac Professionnelle

VII. Programme des actions pour 2011/2015 : Comment y allons-nous ?

PRIORITES	ACTIONS
<p>2. Personnaliser les parcours des élèves</p> <p>✚ <i>Promouvoir une ambition d'excellence</i></p> <p>✚ <i>Garantir à tous les élèves un accès à la qualification à l'issue d'une scolarité complète au collège</i></p> <p>✚ <i>Individualiser les réponses pédagogiques</i></p> <p>✚ <i>Proposer des parcours de réussite pour tous les élèves</i></p>	<p>14) Programme d'Information et d'éducation à l'Orientation (PIO - cf Annexe)</p> <p>15) Projet du CDI (Centre de Documentation et d'Information – cf annexe) : Information – Formation à la recherche documentaire – Projets pédagogiques liés à l'exploitation d'une documentation – Formation à l'orientation - Animation</p> <p>16) Actions pédagogiques disciplinaires et interdisciplinaires (cf liste sur Annexe 1)</p> <p>17) Liaison Ecoles / Collège : échanges entre professeurs de CM2 et de 6^{ème} autour des attentes ; accueil des CM2 sur ½ journée (CDI, Vie Scolaire, Projet(s) discipline(s))</p> <p>18) Accueil personnalisé des élèves de Sixième</p> <p>19) Aide personnalisée en 6^{ème} : Maths –Français : une organisation adaptée aux besoins – Aide méthodologique (en particulier en début d'année) ; aide à l'apprentissage ; préparation de devoirs ; remédiation ; approfondissement</p> <p>20) Liaison Collège / Lycées Jean Macé et Joliot Curie : visites des lycées par les élèves de 3^{ème} ; échanges entre professeurs ; mieux appréhender les enjeux et attendus pour réussir au lycée GT ; (Orientation et Réussite en Seconde : donner du sens aux travaux menés dans les différentes disciplines et les placer dans la perspective du projet personnel ; développer les méthodes de travail des élèves)</p> <p>21) Préparer aux exigences de la classe de 2^oGT et Prof. : séances de travail proposées aux élèves volontaires sur des créneaux du midi à partir du mois de mai (Maths)</p> <p>22) Préparation aux épreuves du Brevet : examens blancs, ... (Français-Maths-Histoire Géo.)</p> <p>23) Préparation aux épreuves du Brevet : séances de travail proposées aux élèves volontaires sur des créneaux du midi à</p>

	<p>partir de la fin mai (Maths)</p> <p>24) Exploitation du stage en entreprise en 3^{ème} : Elaboration d'un compte-rendu de stage (support numérique) et présentation orale (Techno) ; travail d'argumentation sur les stages pour parvenir à des choix personnels argumentés (Français)</p> <p>25) « Amener » le plus grand nombre d'élèves de la SEGPA au DNB Professionnel</p> <p>26) SEGPA : Mise en œuvre des Projets Individuels de Formation (PIF) et des Parcours de Découverte des Métiers et des Formations (PDMF)</p>
<p>2. Responsabiliser les parcours et les élèves</p> <p> <i>Développer l'autonomie des élèves</i></p> <p> <i>Travailler sur le vivre ensemble</i></p> <p> <i>Travailler sur l'estime de soi</i></p>	<p>7) Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté : travailler avec les élèves sur les notions de respect mutuel, de tolérance, de laïcité et d'estime de soi ; travailler sur « l'estime de la réussite » (valoriser la réussite individuelle au travers de travaux collectifs ; mise en place d'actions de sensibilisation et de prévention sur les conduites à risques ...</p> <p>8) Le Règlement Intérieur (communiquer et expliquer la nécessité de l'existence d'une règle).</p> <p>9) Le savoir vivre ensemble : Projet d'établissement avec CESC, Règlement Intérieur, ...</p> <p>10) Formation des Délégués élèves</p> <p>11) Projet « Vie Scolaire »</p> <p>12) Le Projet de l'Association Sportive (AS) : accroître l'activité et le rayonnement de l'AS : le « Bien vivre ensemble » ; permettre à des équipes d'élèves d'accéder au plus haut niveau de performance sportive ; travail sur la condition et le bien être physique ; l'apprentissage de la responsabilité.</p>
<p>3. Ouvrir les parcours</p> <p> <i>Ouverture culturelle</i></p> <p> <i>Ouverture artistique</i></p> <p> <i>Ouverture internationale</i></p>	<p>Cf Annexe 1</p>